

A EXPLICAÇÃO DOS FENÔMENOS DA NATUREZA PELAS CRIANÇAS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (AIEF)

Nathany Gonçalves Santos
Graduanda em Pedagogia/ Unimontes
Nathanyy18@hotmail.com

Nair Aparecida Lopes Caldeira
Graduanda em Pedagogia/ Unimontes
Nayr_caldeira@hotmail.com

Thamiris Antunes Pereira
Graduanda em Pedagogia/ Unimontes.
Thamiris_antunes@outlook.com

Jussara Maria de Carvalho Guimarães
Profa Dra da Unimontes
Jussaramcg@yahoo.copm.br

Os fenômenos da natureza chamam bastante à atenção das crianças e é o assunto que elas mais têm dúvida quem nunca escutou uma criança perguntando: Porque o céu azul? Porque se forma os arco-íris? Porque chove? São perguntas frequentes de alguém que está tentando entender o mundo a sua volta. A partir dessas indagações surgiu o interesse pelo tema “A explicação dos Fenômenos da Natureza pelas Crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (AIEF)” que se deu principalmente pela curiosidade em saber como as crianças entendem e explicam esses tipos de fenômenos, tais como: tempestades, chuva, sol, raio, trovão, neve, furacão, etc. A pesquisa foi realizada em uma escola de Rede Pública Estadual de Ensino de Montes Claros-MG, tendo como sujeitos 10 alunos de uma turma do 5º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. No que se refere à metodologia, classifica-se como uma pesquisa qualitativa, pois permite aos pesquisadores o contato direto com o objeto pesquisado. A escolha da Instituição se deu pelo fato de estar localizada mais próxima da residência das pesquisadoras. Foi utilizado como instrumento para coleta de dados: o questionário estruturado e o desenho aliado à oralidade. Buscamos identificar o nível de conhecimentos das crianças dos AIEF acerca dos fenômenos da natureza, analisar suas percepções, seus conhecimentos prévios ou adquiridos, busca entender como as crianças veem e compreendem tais fenômenos. Destacamos então após a pesquisa de campo que os alunos souberam explicar na maioria das vezes os fenômenos da natureza, visto que, na maioria das explicações tiveram nexos com o real e com o que foi estudado na sala de aula. Quanto aos que não estudaram buscaram conhecimento através do senso comum adquirido por familiares, ou visto em televisão, ou ouvido em história uma explicação que para eles seria o ideal para o assunto. Percebemos então que as concepções das crianças sobre esse assunto é uma junção do senso comum e do conhecimento científico, ao pesquisar, estudar e analisar sobre esse assunto na sala de aula cria a possibilidade de distinguir o que é real, mito, verdade ou mentira, acrescentar ou reformular alguma ideia já formada sobre o assunto, e assim aprender e se interessar cada vez mais pelo mundo a sua volta.

Palavras-chave: Fenômenos da natureza. Crianças. Ensino de Ciências.