

A LEITURA NO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA: UMA ANÁLISE EM DOIS LIVROS DIDÁTICOS DO 5º ANO

Lílian Gonçalves de Melo
Mestre e Doutoranda em Linguística e Língua Portuguesa pela PUC-MINAS

Geralúcia da Silva
Graduada em Pedagogia pelo INCISOH

Marinete Gomes da Luz
Graduada em Pedagogia pelo INCISOH

Neste artigo realiza-se uma pesquisa que tem por objetivo analisar a leitura no livro didático de Língua Portuguesa do 5º ano. A reflexão sobre o ensino da leitura nas escolas é importante, porque é necessário formar alunos leitores. Adota-se a concepção de leitura na perspectiva interativa, na qual o sentido é construído pelo leitor através de inferências, previsões e conhecimento de mundo. Para isso, realiza-se uma pesquisa bibliográfica de cunho qualitativo. Os dados coletados neste trabalho focam-se na análise de dois livros didáticos do 5º ano, adotados pela Rede Municipal e Estadual de Ensino da cidade de Bonito de Minas – MG. O estudo faz perceber que a formação de leitores envolve uma série de habilidades e competências que devem ser desenvolvidas ao longo dos anos na escola. As atividades analisadas consideram o conhecimento prévio do leitor e instigam o uso de inferências para compreender os gêneros textuais propostos. Há também algumas atividades que visam o ensino de questões gramaticais, embora a maioria das atividades identificadas nesse quesito esteja relacionada ao uso de questões gramaticais em contextos sociocomunicativos. Percebe-se que nessas atividades há pouca discussão sobre os gêneros textuais e o objetivo da leitura. Nesse caso, é necessário melhorar a discussão acerca do tema, finalidade e particularidades do gênero para depois inserir uma gramática contextualizada. Portanto, é possível afirmar que os livros didáticos apresentam práticas de leitura eficientes, preveem um leitor interativo; porém precisam melhorar algumas atividades de leitura focadas em questões gramaticais, visto que, precisam inicialmente, explorar a finalidade, tema e função sociocomunicativa do gênero para depois inserir a gramática contextualizada.

Palavras-chave: Leitura. Livro didático. Língua portuguesa.