

PIBID E HISTÓRIA: UMA EXPERIÊNCIA SINGULAR

Filomena Luciene Cordeiro Reis.
Professora do Departamento de História da Unimontes
Professora do Centro Pedagógico Espaço Mágico.
filomena.joao.reis1996@gmail.com

Mariana Durães.
Acadêmica do Curso de História da Unimontes.
Bolsista do PIBID/CAPES.
marimduraes@gmail.com

Introdução

Esse trabalho é resultado da aliança entre ensino, pesquisa e extensão realizado na Escola Estadual Eloy Pereira em Montes Claros, Minas Gerais, através do Programa Institucional de Bolsas de Incentivo a Docência (PIBID) por acadêmicos do curso de História da Unimontes.

Esta proposta consiste na execução de projetos de intervenção escolar, que procuram estabelecer o processo ensino e aprendizagem sobre assuntos considerados relevantes para os alunos, público alvo da prática pedagógica. Essa experiência é enriquecedora para os acadêmicos de História, assim como aos envolvidos, entre eles, os alunos da referida Escola, os professores supervisores, a coordenação de área do projeto, a comunidade escolar e em geral.

Objetivos

O objetivo do trabalho no PIBID visou possibilitar aos educandos – universitários e do ensino fundamental e médio – conhecimentos individuais e/ou coletivos, por meio das vivências interativas entre os grupos estudantis, problematizando questões cotidianas dentro e fora da escola. O processo ensino e aprendizagem se fizeram através do compromisso do estudante com a história, estabelecendo laços estreitos com a cidadania. Para tanto, os alunos atentaram à leitura de teóricos, da escola, das pessoas e do mundo a sua volta. Essa leitura ampla perpassou a observação, a análise, a crítica e o fortalecimento do processo de aprendizagem através do uso de diversas linguagens.

Metodologia

Os procedimentos adotados para execução do projeto consistiram três etapas. A primeira etapa se fez por meio de estudos de teóricos, bem como de alguns documentos como a Base Nacional Comum Curricular, Projeto Político Pedagógico do curso de História, Projeto Pedagógico da Escola, entre outros. A segunda etapa se mostrou como observação do espaço escolar, partilha de conhecimento e socialização com os alunos envolvidos pelo projeto. A terceira etapa constituiu na capacitação pedagógica para elaboração de projeto pedagógico de intervenção, orientações psicossociais direcionadas ao planejamento e trabalhos desenvolvidos com alunos da faixa etária atendidos, bem como a confecção de material didático a ser utilizado na proposta de trabalho e no desenvolvimento de projetos de intervenção escolar e monitorias.

Referências teóricas

O ensino de História sofreu transformações no decorrer do tempo. Desde a antiguidade até os dias de hoje verificamos que a História se apresenta em perspectivas diferentes. Era uma escrita que mostrava os grandes feitos de homens da política e da guerra, posteriormente na Idade Média, introduz o aspecto religioso. Com a Renascença e a Ilustração constatamos um retomar científico da História (ABREU; SOIHET, 2003).

Diante dessa trajetória, novos olhares se apresentam, por exemplo, com o positivismo, o Marxismo e a Escola dos Annales, revelando formatos possíveis para a escolha do historiador no seu ofício, ou seja, enquanto professor e historiador (BITTENCOURT, 2001).

A história se faz como possibilidades para explicar as ações do homem no tempo e no espaço (BORGES, 1985). Nesse sentido, o espaço escolar é um lugar para apreender quem foi e é esse homem, que se transformou e modificou o mundo a sua volta no tempo. Estar atento aos interesses no ensino de História deve ser uma característica do professor na sala de aula (VILLALTA, 1988).

Nesse sentido, os projetos de intervenção escolar propostos pelo PIBID se mostraram como possibilidades de um olhar para a História. Essa experiência se faz para todo o grupo envolvido: professores, acadêmicos, alunos da escola e a comunidade escolar. O ato de entender quem somos e o que fizemos desde os tempos remotos até a atualidade se faz em um ensino de história bem planejado e com perspectivas que desvende esse homem como um sujeito histórico. O PIBID se enquadra nesse novo conceito.

Resultados

Os resultados esperados se apresentaram com o fortalecimento do letramento científico dos educandos, bem como a valoração do espaço escolar como possibilidades de crescimento pessoal e profissional; a socialização dos saberes e fazeres dos estudantes, fazendo-os perceber como sujeitos históricos; a percepção da importância do espaço escolar e da comunidade em torno da escola para o processo de ensino e aprendizagem; e o melhoramento do índice de aproveitamento escolar no Índice de Desenvolvimento da Educação.

Referências

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel. (Orgs.) *Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia*. Rio de Janeiro: Casa da Palvra, 2003.

BITTENCOURT, Circe. (Org.) *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 2001.

BORGES, Vavy Pacheco. *O que é História?* São Paulo: Brasiliense, 1985.

VILLALTA, Luiz Carlos. *O Ensino de história e a metodologia da investigação*. Caderno do Professor. Minas Gerais: CERS/SEE, n. 3, 1988, p. 15-29.