

REFLEXÕES SOBRE A EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA (EAD) SOB A LÓGICA DO CONCEITO DE MUDANÇA SOCIAL: A EXPERIÊNCIA DO PNAP

Ms. Mônica Nascimento e Feitosa;
Doutoranda em Desenvolvimento Social/PPGDS/Unimontes;
Professora efetiva Unimontes/CCSA/Ciências Contábeis/Direito; monfeitosa@yahoo.com.br

Ms. Viviane Nascimento Silva;
Doutoranda em Desenvolvimento Social/PPGDS/Unimontes.
Professora/Instituto Federal da Bahia/IFBA;
vnascimentosilva@yahoo.com.br

Valdir Pedro Rodrigues;
Especialista em Sociologia e Política, graduado em Serviço Social/Unimontes;
Analista do Seguro Social (Assistente Social) do Instituto Nacional do Seguro Social/INSS/
Brumado/BA;
vprsocial@yahoo.com.br

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância; Mudança Social; PNAP.

RESUMO

Este trabalho apresenta reflexões acerca da Educação a Distância (EaD) de forma específica a política social da educação superior, que, nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a Lei n. 9.394/1996, denominada LDB oportunizou que o governo efetivasse outras políticas sociais dentro da proposta da Universidade Aberta do Brasil (UAB) aliando as modernas tecnologias da rede de *internet* que permitem o contato virtual para fins de transmissão do conhecimento, desde que o centro do processo seja sempre o acadêmico.

A política pública social do governo federal introduziu de forma pioneira o Programa Nacional de Administração Pública (PNAP) que visou à formação e graduação superior em Administração Pública, e através de Edital publicado a Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) foi selecionada para desenvolver o PNAP nos pólos de Urucuia/MG e Almenara/MG, no período 2011 a 2015

Neste trabalho, a discussão teórica abordou o conceito de mudança social na visão de Sztompka (1998) que delimita as questões dentro de um sistema, cujos elementos, condições, fronteiras e fatores podem levar a mudanças nos elementos, nas estruturas, nas funções, nas relações e no meio-ambiente. Para ele, a mudança social é definida a partir daquilo que acontece na abrangência do sistema. “O conceito básico de mudança social envolve, portanto, três idéias: 1) diferença; 2) em instantes diversos; 3) entre estados de um mesmo sistema.” (SZTOMPKA, 1998:27)

A proposta visou apontar, na visão dos egressos do PNAP, como um curso da EaD pode modificar potencialmente a vida de uma pessoa? Se todo conhecimento tende a realizar acréscimos na vida, na experiência, na compreensão e na formação das pessoas, isso ocasiona mudanças sociais? A reflexão ainda é como os cursos na modalidade EaD podem representar elementos de mudança social na vida das pessoas que têm acesso a ela?

Em suma, na metodologia de natureza quali-quantitativa, buscou-se o acesso às respostas dos egressos nos pólos estudados através de questionários enviados também via *internet* e a pretensão foi demonstrar a experiência do PNAP.

APRESENTAÇÃO DOS DADOS

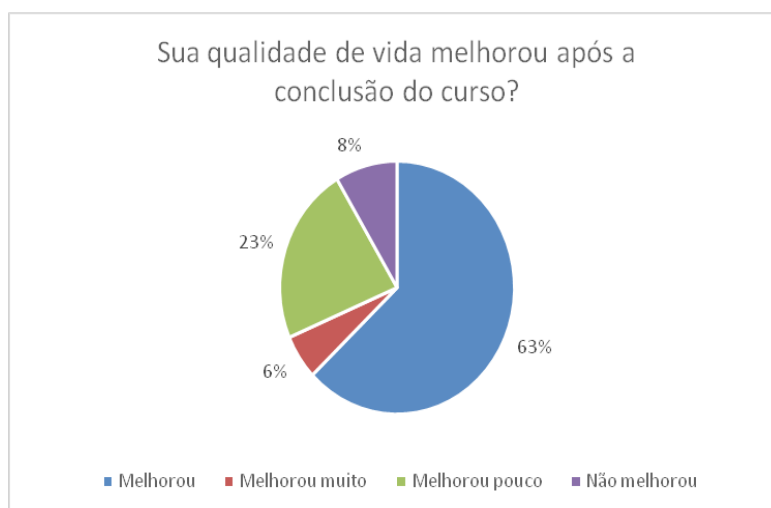
Foram encaminhados questionários aos 46 concluintes e egressos dos pólos de Almenara/MG e Urucuia/MG, um total de 35 respondeu, perfazendo 77% da totalidade de egressos. No questionário buscou-se indicativos e percepções de mudanças ocorridas relacionadas com a participação na EaD/PNAP/Administração Pública.

O questionário possui 21 questões que trataram do perfil e atuação dos egressos do curso. Caracteriza-se sexo, faixa etária, renda e ocupação atual. Em relação ao curso, as questões objetivaram compreender as expectativas, o nível de desempenho e o nível de interesse. Em relação à experiência, a intenção é perceber como a participação no curso está relacionada à atuação profissional anterior e atual, no sentido de identificar se existem relações entre o curso e as atividades que são desenvolvidas atualmente. Em relação a mudança ocasionada pela política social do PNAP, de forma específica buscou-se identificar a percepção acerca da área de atuação.

Retomando o conceito de mudança social de Stompka (1998), a experiência do curso de Administração Pública/PNAP/Unimontes pode ser encarada como um elemento vetor de mudança social. A depender de como a EaD se compõe na estrutura da sociedade e diante das relações que estabelece com outros elementos constitutivos, a mudança social se opera de forma distinta.

Entretanto, é fundamental a compreensão de como este curso pode ter gerado transformações profundas na vida dos envolvidos: em 91% das respostas informaram que a qualidade de vida melhorou após a conclusão do curso. O fato mais importante contido neste dado consiste na percepção que os egressos possuem do impacto do curso em suas vidas.

Gráfico 1 – Opinião dos egressos sobre melhoria da qualidade de vida após PNAP



Fonte: Pesquisa egressos PNAP/2016

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O conceito de mudança social trabalhado neste artigo consiste numa possibilidade metodológica de análise de macro variáveis acerca do desenvolvimento social. Stompka (1998) propõe um conceito que articule elementos diversos numa estrutura complexa para compreender ciclos e processos sociais de mudança.

Em suma, a experiência do curso de Administração Pública/PNAP/Unimontes, pode ser encarada como vetor de mudança social para aqueles envolvidos no processo desta política social.

O curso de Administração Pública/PNAP/Unimontes, potencializou a atuação das pessoas envolvidas na área de administração pública e isso afeta direta ou indiretamente outras estruturas sociais. O curso oportunizou experiências diversas aos participantes e isso consequentemente se estende às outras dimensões da vida.

As constatações obtidas com os egressos realizadas no âmbito da experiência do PNAP sugerem novas possibilidades de investigação que podem ser seguidas em estudos futuros, em torno dos limites existentes no contexto da EaD. Permite reflexões acerca das relações entre educação, trabalho, economia, desenvolvimento. E para além disso, possibilita refletir acerca do papel da educação na vida das pessoas como instrumento de mudança social.

REFERÊNCIAS

BIZARRIA, Fabiana Pinto de Almeida; TASSIGNY, Mônica Mota. **Reflexões sobre Três Aspectos da EaD: Design Instrucional, Tutoria e Gestão**. Junho, 2013. Disponível em file:///C:/Users/Monica/Downloads/4749-13738-1-PB.pdf. Acesso em set/2014.

BOHUMILA Araújo; FREITAS, Kátia Siqueira de; LEMOS, André. **Educação a Distância no contexto brasileiro: algumas experiências da UFBA**. Salvador: ISP/UFBA, 2005.

DEMO, Pedro. **Desafios Modernos da Educação**. 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

NARAYAN, Deepa. **Empowerment and poverty reduction: a sourcebook**. Washington, DC: World Bank, 2002.

MEC/UAB/UNIMONTES/PPP. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Administração Pública - Bacharelado - Modalidade Educação a Distância**. Montes Claros. Abril/2009. Ministério da Educação Programa Nacional de Formação em Administração Pública. Universidade Estadual de Montes Claros.

SZTOMPKA, Piotr. **A sociologia da mudança social. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1998.**

/