

## CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO LETRAS SOLIDÁRIAS PARA A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE LÍNGUA PORTUGUESA

Luiz Henrique Silva Nascimento;  
Graduando em Letras Português e Psicologia;  
[luhesina@gmail.com](mailto:luhesina@gmail.com)

Mauricio Alves de Souza Pereira;  
Graduando em Letras Português e Filosofia;  
[mauricio\\_sal@yahoo.com.br](mailto:mauricio_sal@yahoo.com.br)

Implantado no ano de 2013, o Projeto Letras Solidárias é um programa coordenado pelos professores de Língua Portuguesa e estudantes da Universidade Federal do Ceará, em parceria com revisores de todo o Brasil. O Projeto visa ao estímulo e ao desenvolvimento, nos estudantes de Ensino Médio, do universo da leitura e da escrita, no intuito de diminuir carências de competências linguísticas relativas a essas esferas do conhecimento tão presentes nos dias atuais. Para o desenvolvimento do projeto, foi construída uma plataforma na qual são depositadas redações de estudantes da rede pública de ensino, cujas correções são feitas por revisores de todo o Brasil através da plataforma. Dessa maneira, os estudantes têm acesso às notas e aos comentários necessários para o melhoramento de seus textos. A visão em que se ancora o projeto pauta-se numa tendência sociointeracionista da linguagem. Como se sabe, a linguagem é adquirida gradativamente pelo indivíduo desde a infância nos processos de interação com a sociedade, a partir dos quais o sujeito se apropria da linguagem. Dessa forma, o sociointeracionismo surge como uma abordagem teórica que, entre outros aspectos, abaliza a linguagem na esteira de seus estudos. De acordo com a visão sociointeracionista, a qual teve Vygostky como expoente, considera como fatores do desenvolvimento humano – entre os quais a linguagem – o ambiente, a relação do homem com o mundo em que vive, os signos, as representações sociais, entre outros. A linguagem, nessa visão, aparece como fator primordial para o desenvolvimento cognitivo, sendo um fator de interação social. No projeto em questão, as relações dos alunos com os revisores contribuem para o desenvolvimento e aperfeiçoamento da linguagem de ambos, além de contribuir sobremaneira para a formação reflexiva do professor de Língua Portuguesa. Com isso, objetivamos, nesta proposta, apresentar um relato de experiência do trabalho como revisores no Projeto Letras Solidárias, no intuito de mostrar como a participação no programa subsidia e contribui para a formação do Professor de Língua Portuguesa. Para tanto, ancorar-nos-emos nos parâmetros contidos no projeto, bem como nos pressupostos teóricos que o norteiam. A relevância deste trabalho em um evento acerca da formação de professores, seus desafios e prospecções, consiste na discussão de relatos que podem colaborar para a formação docente de língua materna em uma sociedade tão necessitada de novas propostas para o ensino.

**Palavras-chave:** Graduação em Letras. Formação profissional. Leitura e escrita.