

MATEMÁTICA NA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL: UM DESAFIO PARA O PROFESSOR EM TURMAS MULTISSERIADAS

Prof. Claudemilson da Silva Oliveira
Prof. de Educação Básica da rede Estadual de Ensino - MG;
claudetito@yahoo.com.br

O Projeto Escola em Tempo Integral - PROETI tem a finalidade de criar uma cultura educativa extracurricular, melhorar a relação aluno-escola, prevenir a criminalidade e reforçar a aprendizagem dos participantes. Os estudantes obtêm auxílio na realização das atividades de português e matemática, desenvolvem atividades esportivas e participam de formação cultural e tecnológica que podem interferir no desenvolvimento de habilidades humanas, cognitivas e sociais. As classes são multisseriadas, agrupadas por ciclo educacional e constituídas por alunos advindos de turmas diferentes no ensino regular. Discute-se a capacidade do educador para absorver as demandas e dar respostas positivas aos objetivos do programa, considerando que sua formação prevê a atuação em séries específicas e desenvolvimento de conteúdo programático definido. Evidencia-se ainda a necessidade de atender às particularidades de cada alunos, relacionadas ao baixo nível de aprendizagem e vulnerabilidade educacional, que serviram de critério para seleção ao projeto. Questiona-se: como desenvolver atividades de matemática em turmas multisseriadas, contemplando as necessidades específicas do aluno? Este estudo pretende discutir as bases didáticas e metodológicas para o ensino de matemática nas classes multisseriadas do PROETI. Especificamente, propõe a observação do rendimento e da aplicabilidade de atividades de matemática adequadas a cada nível de escolaridade, numa escola da rede pública estadual em Montes Claros - MG. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e observacional em duas etapas. A primeira consiste em revisão sistemática de publicações científicas, levantamento e evidenciação de metodologias aplicadas à escola em tempo integral. A segunda prevê o desenvolvimento de observação sistemática, com aplicação de roteiro de observação que busca elucidar o nível de aprendizagem e rendimento dos alunos, sua adesão e resposta às atividades propostas, com duração máxima de seis meses. Até o momento, foi realizada busca de artigos científicos na base *Scielo*, usando os descritores “educação, escola, tempo integral”, sendo localizados 111 produtos, submetidos à leitura de resumos, e seleção de 17 produções que estão em análise. Saberes e práticas educativas desenvolvidas à luz da ciência implicam em maior adesão, produtividade e resultados favoráveis ao ensino aprendizagem. Este estudo poderá produzir uma reflexão favorável ao repensamento do fazer, à reformulação das práticas formativas de professores de matemática, para atender aos novos desafios e desenvolvimento de pesquisa, estruturação de metodologias adequadas à escola em tempo integral e aprimoramento dos efeitos do PROETI.

Palavras chave: Matemática. Ensino. Tempo integral. PROETI.