

A ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA DESENVOLVENDO A EDUCAÇÃO DO CAMPO

Ângela Maria Lopes Guedes

Érika Rodrigues Magalhães carneiro

Kênia Gomes pimenta

Prof. Orientador: Miriam Cristina Schmidt Priebe

Colaboradora: Suzana Escobar - IFNMG

A proposta deste pôster se localiza na temática da Educação do Campo tendo como princípio a pedagogia da alternância como uma prática da educação contextualizada. Trata-se de um projeto de pesquisa oriundo da experiência da autora como egressa da escola família agrícola. Nessa condição, e como acadêmica do Curso de Pedagogia do Instituto de Ciências Sociais e Humanas – SOEBRAS, vem aprofundando os estudos e observações da realidade da Escola Família Agrícola Tabocal do município de São Francisco. Neste trabalho, especificamente, será apresentada a experiência acumulada sobre a instituição supracitada. A Escola Família Agrícola Tabocal está localizada a 7 quilômetros da sede no município de São Francisco-MG, na comunidade de Granja Primavera. A autora teve a oportunidade e o privilégio de ser uma das estudantes da primeira turma que se formou na EFA Tabocal e destaca que a construção do conhecimento contextualizado com a realidade vivenciada no campo e a possibilitou a realização do projeto na propriedade da família concomitantemente, pois a pedagogia da alternância parte pesquisados potenciais da propriedade rural da família, para que a escola nos ajude a desenvolver esse projeto, de forma sustentável e sem agredir tanto o meio ambiente. A experiência da autora e os estudos acadêmicos posteriores indicam que a EFA proporciona a formação integral dos sujeitos, contribuindo na configuração da personalidade conectada com o desenvolvimento familiar e comunitário. A EFA contribui, ainda, para a construção de projeto profissional comprometido com a melhoria para toda região, por se pautar por um compromisso com o desenvolvimento local sustentável, através da formação dos próprios sujeitos, pois não separa o desenvolvimento da formação e da atuação com família e comunidade. Para analisar a experiência e dar continuidade em pesquisa acadêmica utilizou-se as seguintes referências teóricas que tratam da educação do campo (ARROYO, CALDART, MOLINA; 2011) Pedagogia da Alternância (GIMONET; 2007), educação no MST (PALADIM JUNIOR; 2010), perspectiva metodológica qualitativa (GIL; 2002). O estudo possibilitará a compreensão da relação entre as comunidades envolvidas e a pedagogia da alternância desenvolvida pela escola avaliando a contribuição na dinâmica das famílias camponesas. Tendo como resultado dessa pesquisa o reconhecimento da EFA, em toda a região do norte minas, pois é uma instituição de ensino que promove o desenvolvimento do jovem do campo de maneira sustentável.

Palavras-chave: Escolas Família Agrícola. Escolas do Campo. Educação.