

DESMOTIVAÇÃO DE ESTUDANTES NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO DAS CAUSAS DETERMINANTES

Julianny Ferreira de Souza

Graduanda em Letras Inglês pela Unimontes.

julianny.gp@hotmail.com

Max Alexandre Rodrigues Teixeira

Graduando em Letras Inglês pela Unimontes.

xandy.teixeiraa@outlook.com

Mônica Maria Teixeira Amorim

Doutora em Educação pela UFMG

Professora do Departamento de Métodos e Técnicas da Unimontes.

monicamorimsa@hotmail.com

O presente trabalho resulta de um estudo que desenvolvemos na disciplina Fundamentos da Didática, no curso de Letras Inglês da Unimontes, em março e abril de 2016. O referido estudo objetivou analisar as principais dificuldades enfrentadas por professores e constou de revisão bibliográfica que apontou a indisciplina, a desmotivação dos estudantes e a gestão das diferenças dos alunos como problemas centrais na docência. (VEENMAN, 1984; AMORIM, 2002). Para ampliar nossas análises desenvolvemos um estudo teórico e uma pesquisa de campo que se debruçaram, em específico, sobre o problema da motivação discente com o propósito de examinar a questão da desmotivação de estudantes no Ensino Superior. No estudo teórico apoiamos-nos na leitura dos trabalhos de FREIRE (2000), PARO (2000), e GUIMARÃES (2001). A pesquisa de campo foi realizada por meio de entrevista a 35 acadêmicos de distintos cursos da Unimontes. A escolha dos acadêmicos foi aleatória e as questões a eles dirigidas buscaram compreender as razões para a escolha do curso superior, assim como se os mesmos se sentiram desmotivados em algum momento do curso e os motivos do desinteresse. 100% dos pesquisados declarou que, em algum momento da graduação, já se sentiu desmotivado em relação ao curso. Entre as razões para a desmotivação no ensino superior 65,7% dos entrevistados apontou a didática adotada pelos professores e o desempenho aquém do esperado em determinada matéria; 17,1% alegou que se sentiu desmotivado por não ter as suas expectativas, em relação ao curso, alcançadas; e 11,4% declarou que se sentiu desmotivado por conta da desestruturação da universidade destacando, nesse quesito, a deficiência exorbitante para aqueles cursos que precisam de aulas práticas e aulas em laboratórios e que não contam com a disponibilidade dos mesmos. Um entrevistado, acadêmico da licenciatura, ressaltou que se sentiu desmotivado por falta da valorização do seu campo de atuação. Os achados dessa pesquisa reiteram que a “desmotivação dos estudantes” é um fenômeno complexo para o qual concorrem várias causas e para o qual não cabem “receitas”. No contexto específico desta investigação as condições de estudo na universidade e a formação pedagógica do professor universitário se destacam como causas determinantes da desmotivação discente. Tais resultados nos convidam a investir na formação docente, na organização dos currículos e na infraestrutura das salas de aula e da universidade de modo mais geral. Enfatizamos a importância social dessa pesquisa no sentido de contribuir para compreensão e enfrentamento de um fenômeno que contribui para elevar dados de evasão no ensino superior brasileiro.

Palavras-chave: Ensino Superior; Desmotivação; Causas.