

## O FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO DE TEMPO INTEGRAL NUMA UNIDADE DE ENSINO MUNICIPAL DE MONTES CLAROS-MG: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Dirce Efigênia Brito Lopes  
Mestranda em Educação da UFVJM  
Profa da Unimontes

Dra. Regina Célia do Couto  
Profa do Programa de Mestrado Profissional em Educação da  
UFVJM, Orientadora

A pesquisa inserida na linha de pesquisa Educação, Sujeitos, Sociedade, História da Educação e Políticas Públicas Educacionais do Mestrado em Educação da Universidade federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri-UFVJM, tem como objetivo principal compreender os impactos da implantação e o funcionamento da Educação de Tempo Integral (ETI), numa unidade de ensino, na zona urbana, do sistema municipal de Montes Claros-MG. Como objetivos específicos, verificar e avaliar as condições de infraestrutura administrativa e pedagógica para o funcionamento da ETI numa unidade de ensino municipal de Montes Claros, no período de 2013 a 2015; investigar os desafios encontrados pelos agentes educativos na execução das ações da ETI; investigar as práticas pedagógicas dos profissionais envolvidos na ETI numa unidade municipal de ensino de Montes Claros-MG; identificar os impactos das políticas públicas, em especial o Programa Mais Educação/Educação de Tempo Integral junto aos agentes educativos no período de 2013-2015; analisar a como ocorreu a interlocução escola /comunidade. O interesse pelo tema surgiu quando estava na gestão de uma unidade de ensino municipal e foi implantado o Programa Mais Educação/Educação de Tempo Integral no ano de 2010 instigando-me estudar um pouco mais sobre a ETI. Como referenciais teóricos os autores: Robin (1981), Bakunin (1989); Dewey (1979); Anísio Teixeira (1999); Darcy Ribeiro (1986); Jaqueline Moll (2009); Ana Cavaliere (2009); bem como documentos oficiais que referendaram a pesquisa, como Portarias, Decretos e Instruções Normativas (BRASIL, 2007, 2009, 2010). Para realização do trabalho científico utilizou-se a pesquisa de natureza qualitativa e quantitativa, utilizou-se o estudo de campo e como técnica a análise de conteúdo para os dados coletados a partir dos questionários e das entrevistas semiestruturadas aplicadas aos 13(treze) envolvidos: sendo: 10 (dez) oficinairos, 01(um) gestor e 02 (dois) coordenadores da ETI. Até o presente momento os resultados obtidos estão sendo analisados à luz dos referenciais teóricos e acredita-se que, após conclusão da pesquisa, ela será de relevância para propiciar o aprimoramento da ETI no município de Montes Claros-MG.

**Palavras-chave:** Educação Integral. Educação de Tempo Integral. Políticas Públicas Educacionais. Desafios e possibilidades. Interlocução Escola/Comunidade.