

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS APLICADA AO ENSINO DE MEDICINA NO BRASIL

Kellen Bruna de Sousa Leite;
Acadêmica da Unimontes; kellen.bruna@hotmail.com

Maria Fernanda N. Silveira de Souza;
Acadêmica da Unimontes; souza.mfernanda@gmail.com

Carolina Junia Reis Paz;
Acadêmica da Unimontes; carolinajrpaz@gmail.com

Victoria Ruas Freire Costa;
Acadêmica Unimontes; victoria.ruasf@hotmail.com

Prof. Dr. Daniel Antunes Freitas;
Professor da Unimontes; danielmestradounicor@gmail.com

A aprendizagem baseada em problemas (ABP) é uma metodologia ativa de aprendizado, na qual o aluno é o centro da estratégia de ensino, criada a partir da identificação de falhas do método tradicional quanto à formação de alunos dentro de uma realidade mecanicista, que não integrava os conhecimentos e não prezava, eficientemente, pela formação no âmbito da humanização dos acadêmicos. O aprendizado é construído em grupos limitados de alunos direcionados por um tutor treinado no método, através de discussão de problemas que os estudantes não possuem conhecimento prévio, estimulando, assim, a capacidade de resolver problemas e pensamento crítico do aluno. Aplicada ao ensino médico, a ABP proporciona desde os primeiros períodos a integração de conhecimentos de cadeiras básicas e habilidades técnicas, colocando o aluno em situações reais que enfrentará após a graduação, possibilitando a formação de alunos mais preparados quanto a solução de problemas e contribuindo para o desenvolvimento de pensamento crítico e holístico. (LEON, 2015) Este trabalho tem como objetivo compreender o impacto da aprendizagem baseada em problemas em sua aplicação ao ensino da Medicina no Brasil e suas vantagens e desvantagens em relação ao método tradicional de ensino. Trata-se de uma revisão integrativa de literatura, realizada em junho de 2016, em que foram aplicados métodos de revisão para analisar os estudos publicados sobre Aprendizagem Baseada em Problemas e Educação Médica no Brasil, foram utilizadas as bases de dados LILACS, MEDLINE e Coleciona SUS, aplicando o descritor “Aprendizagem Baseada em Problemas *AND* Educação Médica”, buscando estudos publicados entre os anos de 2013 e 2016, publicados em português e que possuíam o texto completo disponível online. Encontraram-se 18 artigos, e de acordo com os critérios de exclusão e inclusão foram selecionados 10 artigos conforme adequação dos títulos aos critérios. Após a leitura dos resumos, 8 artigos foram filtrados, e após a leitura do artigo na íntegra, a amostra final foi constituída de 4 estudos. Nos últimos anos o ensino médico passou por mudanças que levaram a maior adesão do ABP. Quanto ao conhecimento adquirido, não há diferença expressiva comparando o método tradicional e o ABP, entretanto, comparando habilidades técnicas, capacidade de resolver problemas, pensar criticamente e a autonomia acadêmica e profissional, alunos formados com ABP destacam-se em relação aos estudantes formados pela metodologia tradicional e expositiva de ensino. Apesar de falhas ligadas a estrutura e treinamentos dos tutores dentro do método, é comprovada a maior eficácia da metodologia de ABP em relação ao método tradicional, principalmente quanto à formação de médicos mais humanos, com conhecimento integrado e amplo, mais preparados para as realidades que enfrentarão no campo de trabalho após a graduação.

Palavras-chave: Aprendizagem baseada em problemas. Educação médica. Ensino na saúde.