

## DESAFIOS DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM PARA DOCENTES DO ENSINO NA SAÚDE

Gustavo Carvalho de Matos;  
Acadêmico da Unimontes;  
[gcdmatos@gmail.com](mailto:gcdmatos@gmail.com)

João Vitor Santos Calzavara;  
Acadêmico da Unimontes;  
[joao\\_calzavara@hotmail.com](mailto:joao_calzavara@hotmail.com)

Maria Letícia Vieira;  
Acadêmica da Unimontes;  
[marialeticiavieira@hotmail.com](mailto:marialeticiavieira@hotmail.com)

Nilcinádia Alves dos Anjos;  
Acadêmica da Unimontes;  
[nilci\\_nadia@hotmail.com](mailto:nilci_nadia@hotmail.com)

Prof Dr Daniel Antunes Freitas;  
Professor da Unimontes;  
[danielmestradounicor@gmail.com](mailto:danielmestradounicor@gmail.com)

A necessária profissionalização docente nos cursos de graduação na área de saúde ganharam contorno ainda mais definido a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN); condição evidenciada pelas DCN 2014 para os cursos de medicina (SOUZA, et al. 2015). Para o desenvolvimento da docência universitária, é essencial que o docente perceba, entenda, analise e acompanhe as mudanças que ocorrem no Ensino Superior (MARIN, et al. 2015). Uma melhor qualificação e profissionalização do educador resultará em uma melhor formação do estudante e do futuro profissional. O objetivo do presente estudo foi apontar os desafios e obstáculos relacionados aos saberes docentes sobre o processo ensino-aprendizagem em saúde de professores de uma universidade pública. Trata-se de uma pesquisa descritiva de abordagem qualitativa realizada em uma instituição de Ensino Superior (IES) pública. Foram entrevistados 11 (onze) professores dos cursos de Medicina, Enfermagem, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional. Os dados foram obtidos com base no método da entrevista em profundidade, a partir de um roteiro com questões norteadoras. As entrevistas foram gravadas e, posteriormente, transcritas. Os dados foram analisados por meio da análise de conteúdo temática. O projeto de pesquisa foi aprovado por Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), através da Plataforma Brasil. A partir das entrevistas realizadas, foram identificadas as seguintes categorias de análise associadas aos saberes docentes envolvidos no processo ensino-aprendizagem em saúde: formação docente; saber docente; processo ensino-aprendizagem; estratégias de ensino-aprendizagem; avaliação. Nas categorias, os docentes evidenciaram necessidades e desejos que se relacionam ao processo permanente de profissionalização e à melhoria na prática docente. Com a finalização do presente estudo, conclui-se que as dificuldades no processo de formação do docente e as deficiências pedagógicas influenciam o desenvolvimento profissional, provocando anseios e expectativas não atendidas. Com isso, ressalta-se a importância da capacitação e qualificação

dos profissionais do ensino superior, para que sejam capazes de exercer seu papel de formador de futuros profissionais da área de saúde.

**Palavras-chave:** Ensino-aprendizagem. Educação superior. Docentes